

סגל בכיר, סגל זוטור וסטודנטים

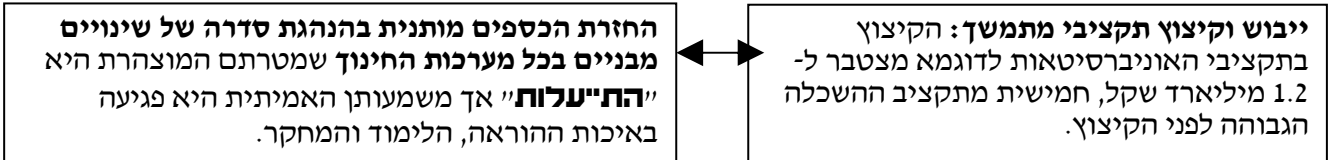
פועלים יחדיו להגנת אוניברסיטת תל אביב, האוניברסיטה הציבורית שלנו!

כעת:

- חברי ארגון המורים שובתים למעלה מחודשיים בדרישה לשיפור משמעותי במשכורתם ובתנאי העבודה שלהם.
- הסגל הבכיר שובת מעל לשישה שבועות בדרישה לפיצוי על שחיקת השכר.
- ארגון הסגל הזוטור באוניברסיטת תל אביב הכריז על סכסוך עבודה בגין תנאי ההעסקה הפוגעניים של הסגל הזוטור ושל המורים מן החוץ.
- סטודנטים דורשים את יישום מסקנות ועדת וינוגרד להורדת שכר הלימוד, ומתנגדים להעלאתו המתוכננת.

תסיסה זו היא סימפטום של בעיה עמוקה בהרבה,

הרס הדרגתי של מערכת החינוך וההשכלה הגבוהה הציבורית בישראל ע"י האוצר בשני מהלכים:



הפרטה ושינויים מבניים מהם? העברת תשתיות ומשאבים ציבוריים, במקרה זה תשתיות מחקר והוראה שנבנו במשך עשרות שנים מכספי כלל האזרחים ולמענם, לידיהם של גופים ופרטים מיוחדים. מהלכים אלה מלווים בשינוי מהותי בייעודה של האוניברסיטה, ונועדו בין השאר להקל על יישום צעדי "ההתייעלות".

1 פגיעה בניהול העצמי של האוניברסיטאות והחלפתו בניהול היררכי הכפוף ישירות לאוצר:
עד 2003 נוהלה האוניברסיטה על ידי הסנאט – גוף המורכב מפרופסורים מן המניין וכן דיקאני הפקולטות וראשי החוגים נבחרו על ידי עמיתיהם. מאז הכפפת האוניברסיטה למסקנות ועדת מלץ הועבר הניהול לידי ראשי האוניברסיטאות, הממונים על ידי הוועד המנהל- גוף המורכב מאנשי עסקים ופוליטיקאים, ולא מאנשי אקדמיה. ראשי האוניברסיטאות מרכיבים את ור"ה, 'ועד ראשי האוניברסיטאות'.

האוניברסיטה מנוהלת לפי שיקולים זרים ולא אקדמיים. אין שיתוף של הקהילה האקדמית, עובדים, חוקרים, לומדים ומלמדים, בהחלטות הנוגעות ישירות לעתידה של האוניברסיטה.

2 ניסיון לשבור סופית את שאריות העבודה המאורגנת בקמפוס, בראש ובראשונה ארגון הסגל הבכיר, על ידי הנהגת שכר דיפרנציאלי: בתירוץ של "משיכת כוכבים" לאקדמיה, יועסקו עובדי סגל על פי חוזים אישיים.

האצה בהרס הקהילייה האקדמית. המחקר מחייב תשתית אנושית, גוף סולידרי של חוקרים העובדים יחד ומחליפים דעות ורעיונות באופן חופשי ושיווני וללא מורא. הבדלי שכר יעניקו להנהלות כוח בלתי סביר ואפשרות לבלימת קולות ביקורתיים. הבדלי שכר על פי תחומי מחקר או הוראה יהרסו את מהות האוניברסיטה.

3 הנהגת שכר לימוד דיפרנציאלי וגבוה יותר מהנהוג היום

שבירת הסולידריות הסטודנטאליה והחרפת פערים בין סטודנטים ותחומי דעת. שכר לימוד גבוה בפקולטות המבוקשות משמעו סגירתן בפני סטודנטים מהשכבות הסוציו-אקונומיות הנמוכות הבינוניות. צעירים בישראל אינם יכולים ליטול הלוואות כבדות ולפרנס עצמם בו בזמן. מדדי חישוב שכר הלימוד בעייתיים ואינם ודאיים (האם כל סטודנט למשפטים אכן יזכה במשכורת גבוהה? האם כל מי שמתקשה במימון לימודיו ייאלץ להוכיח את היותו עני מרוד כדי לקבל מלגה?)

כבר כיום ישנן תכניות חוץ תקציביות, המיועדות למנהלים ולבכירים, ששכה"ל בהן גבוה מהרגיל אך הן מופעלות על חשבון המשאבים של כולנו!

4 הגברת המימון הפרטי של המחקר באוניברסיטה: תורמים פרטיים, אנשי עסקים ותאגידים בעלי אינטרסים כלכליים ואחרים מכתיבים יותר ויותר את תחומי המחקר.

פגיעה בחופש האקדמי ובאובייקטיביות המחקר; הזנחת תחומי מחקר שלמים וחיוניים שלא זוכים למימון שזכה; העדפה מוחלטת של המחקר היישומי על חשבון המחקר

"התייעלות" מהי ?

סגל בכיר: עובדים בעלי קביעות, פנסיה וזכויות סוציאליות. הקביעות מאפשרת חופש אקדמי וזכויותיהם מקדישים את רוב זמנם למחקר המזין את שיעוריהם. על הסגל הבכיר נמנים מרבית זוכי פרסי הגיבול במדינת ישראל.

סגל זוטור: תלמידים לתארים מתקדמים המועסקים כמתרגלים ועוזרי הוראה במשכורות רעב ועם זכויות סוציאליות חלקיות ביותר. מורים מן החוץ: בעלי תואר דוקטור המועסקים שמונה חודשים בשנה ומפוטרים מדי קיץ, ללא צבירת זכויות ותק ופנסיה, ללא ביטחון תעסוקתי מינימאלי וללא תקציבי מחקר.

1 צמצום כוח העבודה והחלפת עובדים המאורגנים בהסכמים קיבוציים ובעלי קביעות בכוח עבודה זול יותר
בין 2001 ל-2006 קוצצו 800 תקנים אקדמיים של מרצים בכירים, באוניברסיטאות בישראל, שהם כ-15% מהתקנים בכלל. מספר זה שווה ערך לסגירת הטכניון ומכון ויצמן יחדיו. במקביל עלה מספר הסטודנטים ב-9.7%, חלק מסוים מהתקנים של הסגל הבכיר שקוצצו הוחלף בהעסקה של סגל זוטור ומורים מן החוץ.

איך זה משיג?

צמצום היקף המחקר: הבסיס להצלחה הטכנולוגית והאינטלקטואלית של מדינת ישראל. החוקרים שנשארים נמצאים תחת עומס גדול יותר של הוראה והנחיה.

פגיעה באיכות ההוראה הייחודית לאקדמיה: ההוראה מועברת על ידי מרצים שתנאי העסקתם לא מאפשרים להם לעסוק במקביל במחקר או בהנחיית סטודנטים.

בריחת מוחות: תלמידי מחקר מבטיחים יודעים שהאקדמיה אינה יכולה להכשיר אותם כראוי (ספריות ציוד וכדומה) או לקלוט אותם ופונים לחו"ל

צמצום בהיצע הקורסים ואיכותם: פחות מומחים; מעבר מהוראה בקבוצות קטנות ללימוד פרונטלי בקורסים המוניים המאוכלסים בצפיפות.

פגיעה באיכות ההוראה הכללית: הכשרת המורים במערכת החינוך היסודית, העל יסודית והמכללות ומסגרות החינוך העממיות נפגעת.

צמצום במספר ובערך השעות הנדרשות לתואר – פחות שעות מעבדה ופרקטיקה, כתיבת פחות עבודות, ביטול דרישה ללימוד שפה ועוד. ולכן: פחות בערך התואר: ערכו של תואר ראשון מהאוניברסיטה יורד בהדרגה, כך שסטודנטים רבים נאלצים להמשיך לתואר שני, או להמשיך את הכשרתם במסגרת המקצועית

2 סגירת חוגים, יחידות ותחומים, המוגדרים כ"בלתי כדאיים כלכלית", כדרך לצמצם במספר המורים והעובדים המנהליים:

איום בסגירת בית הספר לרפואת שיניים, סגירת החוג למוזיקולוגיה, ואיום מוחשי על היחידה להוראת שפות ועל תחומים בפקולטות למדעי הרוח. מדעי החברה ואומנויות.

גורם ל..

3 הגבלות על קצב הלימודים:

הטלת קנסות כבדים על הסטודנטים ועל האוניברסיטה בגין חריגה מהתקופה המוקצבת לסיום התואר.

גורם ל..

לחץ כבד על הסטודנטים להשלים את התואר הראשון בשלוש שנים ואת השני בשנתיים. דבר זה מקשה במיוחד על סטודנטים העובדים לפרנסתם במהלך הלימודים. עידוד מוגבר למסלול ישיר לדוקטוראט, מהלך הפוגע בהכשרת חוקרים ומרצים לעתיד, ומפחית את ערך הדוקטורט

4 יחס פוגעני לעובדים: האוניברסיטה מאפשרת לקבלני

הנקיון, הביטחון, ולזכייני הקפטריות בקמפוס להעסיק עובדות ועובדים בתנאי ניצול, ומסירה מעצמה כל אחריות. אלו הם עובדי קבלן. – האוניברסיטה פיטרה בעבר, בניגוד מוחלט לחוק, נשים בהריון ובחופשת לידה.

האם זה המקום שאנו רוצים
ללמוד, לעבוד ולעבוד בו?

מטה המאבק המשותף להגנת האוניברסיטה הציבורית:

ועד הסגל האקדמי הבכיר, ועד הסגל האקדמי הזוטור אגודת הסטודנטים